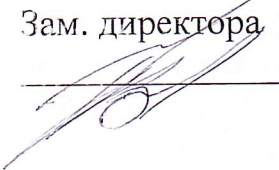


**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«БАТАЙСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА И
СТРОИТЕЛЬСТВА» ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
П. А. ПОЛОВИНКО»**

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От «24» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УПР

В.В. Полякова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.13 ИНФОРМАТИКА

Профессия:

23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

Форма обучения: очная


г. Батайск
2024

Согласована на заседании
методического объединения
общеобразовательного цикла

Протокол № 1

От « 18 » 08 2024 г.

Председатель МО

 И.В. Шкарупа

Рабочая программа ОУД.13 «Информатика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413);
- Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Информатика», утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО 29.09.2022 г. протокол №13;
- Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 г. №782 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- ФГОС СПО по профессии 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин» 26.08.2022 № 774
- Учебного плана ГБПОУ РО «БТЖТиС» им. Героя Советского Союза П.А. Половинко по профессии СПО: 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных работ»

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Батайский техникум железнодорожного транспорта и строительства» имени Героя Советского Союза П.А. Половинко».

Разработчик: Маслов А.Н. – преподаватель ГБПОУ РО «БТЖТиС» им. Героя Советского Союза П.А. Половинко

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 ИНФОРМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина ОУД.13 Информатика входит в общеобразовательный цикл и является базовой учебной дисциплиной из обязательной предметной области «Математика и информатика».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание рабочей программы направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.13 Информатика ориентировано на достижение личностных результатов:

| Личностные результаты реализации программы воспитания (Портрет выпускника) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий | ЛР 3 |

| | |
|--|--------------|
| неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала | ЛР13 |
| Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий; | ЛР14 |
| Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии | ЛР15 |
| Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального | ЛР 16 |

| | |
|--|--------------|
| строительства; | |
| Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | ЛР 17 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению | ЛР 18 |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить | ЛР 19 |
| Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости | ЛР 20 |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости | ЛР 21 |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | ЛР 22 |

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины студент должен **знать**:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;

- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.13 Информатика направлено на формирование общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер Общестроительных работ

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | <ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню | <ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» |

| | | |
|--|---|--|
| <p>информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной | <p>«системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p> |
|--|--|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем учебной дисциплины | 100 |
| в том числе в форме практической подготовки | 66 |
| Самостоятельная учебная работа | - |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 100 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия | 66 |
| лабораторные занятия | - |
| консультации по темам | |
| Промежуточная аттестация | |
| Дифференцированный зачет | 2 |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.13 Информатика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем часов учебной дисциплины | | Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы (ПК, ОК) | Уровень освоения |
|--|--|---|--------------------------------|--|---|------------------|
| | | | раздела, темы | в том числе на практическую подготовку по указанному занятию | | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Раздел 1. Информационная деятельность человека | | | 2 | | | |
| Тема 1.1. | Содержание учебного материала | | 2 | | | |
| | 1 | Введение. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. | 1 | | ОК 02 | 2 |
| | 2 | Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. | 1 | | ОК 02 | 2 |
| Раздел 2. Информация и информационные процессы | | | 19 | | | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | | 2 | | | |
| | 1 | Информация и её свойства. Информация и управление. Преобразование информации на основе формальных правил. | 1 | | ОК 02 | 2 |
| | 2 | Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации. Информационные (нематериальные) модели. | 1 | | ОК 02 ОК 01 | 2 |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | | 1 | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----------|---|----------------|---|
| | 1 | Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности. Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. | 1 | | ОК 02 | 2 |
| Тема 2.3. | Содержание учебного материала | | 1 | | | |
| | 1 | Введение в язык программирования Pascal. Синтаксис и семантика программы. Решение задач | 1 | | ОК 02 | 2 |
| Тема 2.4. | Содержание учебного материала | | 2 | | | |
| | 1 | Подходы к понятию информации и её измерению. Виды информационных объектов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. | 1 | | ОК 02 | 2 |
| | 2 | Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. | 1 | | ОК 02 | 2 |
| Тема 2.5. | Содержание учебного материала | | 1 | | | |
| | 1 | Двоичное представление информации. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. | 1 | | ОК 02 | 2 |
| | В том числе, практических занятий | | 12 | | | |
| | № 1 | Перевод чисел из одной системы счисления в другую | 4 | 4 | ОК 02 ОК 01 | 1 |
| | № 2 | Выполнение арифметических операций с двоичными числами | 4 | 4 | ОК 02 ОК 01 | 1 |
| | №3 | Кодирование текстовой информации | 2 | 2 | ОК 02 ОК01 | 1 |
| | №4 | Кодирование графической информации | 2 | 2 | ОК 02 ОК01 | 1 |
| Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий | | | 18 | | | |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала | | 2 | | | |
| | 1 | Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. | 1 | | ОК 02 | 2 |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|-----------|---|----------------|---|
| | 2 | Многообразие операционных систем. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. | 1 | | ОК 02 | 2 |
| Тема 3.2. | Содержание учебного материала | | 2 | | | |
| | 1 | Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. | 1 | | ОК 02 | 2 |
| | 2 | Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. | 1 | | ОК 02 | 2 |
| Тема 3.3. | Содержание учебного материала | | 1 | | | |
| | 1 | Типы компьютерных информационных сетей. Назначение и возможности локальных и глобальных сетей. Понятие о глобальной сети Интернет, адрес Интернет-сервера. | 1 | | ОК 02 | 2 |
| Тема 3.4. | Содержание учебного материала | | 1 | | | |
| | 1 | Программные средства создания информационных объектов. Организация личного информационного пространства, защиты информации. | 1 | | ОК 02 | 2 |
| Тема 3.5. | Содержание учебного материала | | 1 | | | |
| | 1 | Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности. Виды программного обеспечения компьютеров. | 1 | | ОК 02 | 2 |
| Тема 3.6. | Содержание учебного материала | | 1 | | | |
| | 1 | Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Защита информации. Электронное правительство. | 1 | | ОК 02 | 2 |
| | В том числе, практических занятий | | 10 | | | |
| | №5 | Получение системной информации о ПК | 2 | 2 | ОК 02 ОК 01 | 1 |
| | №6 | Windows: работа с объектами | 4 | 4 | ОК 02 ОК 01 | 1 |
| | №7 | Работа с программами-утилитами | 4 | 4 | ОК 02 | 1 |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|-----------|--|-------|-----|
| | | | | | ОК 01 | |
| Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов | | | 53 | | | 1-3 |
| Тема 4.1. | Содержание учебного материала | | 2 | | | |
| | 1 | Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Графические информационные объекты. | 1 | | ОК 02 | 2 |
| | 2 | Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики. | 1 | | ОК 02 | 2 |
| Тема 4.2. | Содержание учебного материала | | 2 | | | |
| | 1 | Запуск и выход из программы ГР. Назначение основных элементов окна программы. Инструменты. Меню. Графические примитивы. Создание и редактирование изображения. | 1 | | ОК 02 | 2 |
| | 2 | Внесение текста в изображение. Использование масштабирования. Запись изображения на диск. Чтение файла с диска. Просмотр изображения перед печатью. Печать. | 1 | | ОК 02 | 2 |
| Тема 4.3. | Содержание учебного материала | | 2 | | | |
| | 1 | Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации. Основные элементы текста: символ, строка, абзац, шрифт, поля страницы, колонтитул. Назначение основных элементов окна текстового редактора. Меню. | 1 | | ОК 02 | 2 |

| | | | | | | |
|-----------|--------------------------------------|---|----------|--|-------|---|
| | 2 | Организация нового документа. Создание текста. Понятия редактирования и форматирования текста. Исправление ошибок. Работа с фрагментами. Форматирование абзаца. Вставка таблиц. Редактирование и форматирование текста в таблице. Графические возможности. Вставка объектов в текст документа. Просмотр документа перед печатью. Печать. | 1 | | ОК 02 | 2 |
| Тема 4.4. | Содержание учебного материала | | 2 | | | |
| | 1 | Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных. Структура электронной таблицы. Назначение основных элементов окна программы. Создание новой таблицы. Работа с элементами таблицы. Ввод текста, чисел и формул. Автоматическое заполнение ячеек. Форматирование ячеек таблицы. Вычисления в электронной таблице. | 1 | | ОК 02 | 2 |
| | 2 | Стандартные функции. Создание диаграммы. Многократное использование электронной таблицы для разных начальных данных. Создание отчета на основе электронной таблицы. Просмотр отчета перед печатью. Печать таблиц и отчета на принтере. | 1 | | ОК 02 | 2 |
| Тема 4.5. | Содержание учебного материала | | 2 | | | |
| | 1 | Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач. Структура данных (файл, поле, запись). Назначение основных элементов окна базы данных. | 1 | | ОК 02 | 2 |

| | | | | | | |
|------------------|--|--|-----------|---|----------------|---|
| | 2 | Создание базы данных методами заполнения формы и таблицы. Изменение имени и значения поля. Редактирование и форматирование данных. Поиск данных. Сортировка данных. Создание отчета. Просмотр отчета перед печатью. Печать отчета на принтере. | 1 | | OK 02 | 2 |
| Тема 4.6. | Содержание учебного материала | | 43 | | | |
| | 1 | Презентация. Слайд. Структура слайдов. Настройка анимации. Оформление слайдов. Звуковое сопровождение презентации. Смена слайдов. Демонстрация презентации. | 1 | | OK 02 | 2 |
| | В том числе, практических занятий | | 42 | | | |
| | №8 | Создание и редактирование графических изображений в ГР Paint | 4 | 4 | OK 02 OK 01 | 1 |
| | №9 | Создание и форматирование документов | 2 | 2 | OK 02 OK 01 | 1 |
| | №10 | Вставка и форматирование таблиц в тексте | 2 | 2 | OK 02 OK 01 | 1 |
| | №11 | Создание графических изображений в ТР | 4 | 4 | OK 02 OK 01 | 1 |
| | №12 | Создание сложных документов в ТР Word | 4 | 4 | OK 02 OK 01 | 1 |
| | №13 | Создание ЭТ | 2 | 2 | OK 02 OK 01 | 1 |
| | №14 | Выполнение операций с таблицами и их форматирование | 2 | 2 | OK 02 OK 01 | 1 |
| | №15 | Автоматизация ввода данных в ЭТ. Вычисления в ЭТ | 2 | 2 | OK 02 OK 01 | 1 |
| | №16 | Использование табличных функций | 2 | 2 | OK 02 OK 01 | 1 |
| | №17 | Графические возможности ЭТ | 2 | 2 | OK 02 OK 01 | 1 |
| | №18 | Создание диаграмм | 2 | 2 | OK 02 OK 01 | 1 |
| | №19 | Создание базы данных | 2 | 2 | OK 02 | 1 |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|----------|---|----------------|-----|
| | | | | | OK 01 | |
| | №20 | Изменение структуры базы данных | 2 | 2 | OK 02 OK 01 | 1 |
| | №21 | Поиск данных в базе | 2 | 2 | OK 02 OK 01 | 1 |
| | №22 | Создание форм, запросов, отчетов | 2 | 2 | OK 02 OK 01 | 1 |
| | №23 | Сканирование документов и их обработка | 2 | 2 | OK 02 OK 01 | 1 |
| | №24 | Создание презентации в режиме конструктора | 2 | 2 | OK 02 OK 01 | 1 |
| | №25 | Чтение и запись информации на магнитные и оптические диски | 2 | 2 | OK 02 OK 01 | 1 |
| Раздел 5. Телекоммуникационные технологии. | | | | | | 1-3 |
| Тема 5.1. | Содержание учебного материала | | 3 | | | |
| | 1 | Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. | 1 | | OK 02 | 2 |
| | 2 | Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. | 1 | | | |
| | 3 | Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония. | 1 | | OK 02 | 2 |
| Тема 5.2. | Содержание учебного материала | | 3 | | | |
| | 1 | Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности. | 1 | | OK 02 | 2 |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|---------------------------------------|------------|-----------|----------------|---|
| | <i>В том числе, практических занятий</i> | | 2 | | | |
| | № 26 | Работа с цифровой фото и видеокамерой | 2 | 2 | OK 02 OK 01 | 1 |
| Дифференцируемый зачет | | | 2 | | | |
| Всего | | | 100 | 66 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ¹

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Информатика.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные пособия и модели;
- учебная доска

Технические средства обучения:

- 10 учебных рабочих мест учащихся (рабочие станции) с операционной системой Windows, Microsoft Office 2007;
- обучение ведется с использованием современных технических средств (мультимедийного проектора и интерактивной доски);
- все ПК объединены в локальную компьютерную сеть;
- ПК преподавателя имеет выход в Интернет;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- периферийное оборудование и оргтехника (принтер и сканер на рабочем месте педагога).

Лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Михеева Е.В. – Информатика: учебник для студ. учрежд. СПО /Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 5-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский ц-р «Академия», 2022. – 400 с. – ISBN 978-5-0054-0472-5

2. Михеева Е.В. – Информатика. Практикум: учеб. пособие для студ. учрежд. СПО /Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 3-е изд., испр. – М.: Изд. ц-р «Академия», 2019. – 224 с. – ISBN 978-5-

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

2. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

3. <http://www.intuit.ru/studies/courses> – открытые Интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»

4. <http://lms.iite.unesco.org/> – Открытые электронные курсы «ИИТО

¹ Условия реализации рабочей программы формируются с учётом требований примерной программы к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению программы общеобразовательной учебной дисциплины.

ЮНЕСКО» по информационным технологиям

5. <http://ru.iite.unesco.org/publications/> – открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании

6. <http://www.megabook.ru/> – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука/Математика. Кибернетика» и «Техника/ Компьютеры и Интернет»

7. <http://www.ict.edu.ru> – Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

8. <http://digital-edu.ru/> – справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»

9. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации

10. <http://freeschool.altlinux.ru/> – Портал Свободного программного обеспечения

11. <http://heap.altlinux.org/issues/textbooks/> – Учебники и пособия по Linux

12. <http://books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice> – электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|------------------------------------|--|---------------------------------|
| ОК 01 | Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5 | Тестирование |
| ОК 02 | Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9 | |
| ОК 01 | Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4 | Выполнение практических заданий |
| ОК 02 | Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13 | |